

## FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Actualmente, las ofertas tecnológicas que nos rodean atraen la atención de los niños y resulta complejo atraerles al mundo de los libros, sin embargo, es necesario encontrar un espacio y un tiempo para que la lectura figure entre sus inquietudes y para ello el esfuerzo debe ser continuado y conjunto entre familia y escuela. La lectura contribuye a desarrollar la sensibilidad, alimenta la reflexión intelectual, provoca emociones, genera fantasía, fomenta la creatividad...

Sin embargo, una cosa es aprender a leer, que es un acto mecánico y una herramienta utilitaria para desenvolvemos en la vida, y otra llegar a ser lectores de verdad, a disfrutar leyendo y a leer por el gusto de leer. Esto último es lo que pretendemos con este proyecto y para lograrlo os damos algunos consejos:

- Lee cuentos a tus hijos cada día. El mejor momento es por la noche antes de dormir, siéntate a su lado y tómate el tiempo necesario (lectura y ternura van unidas).
- Después de leerle un cuento evita hacerle muchas preguntas para ver si lo ha entendido...perdería la magia!
- No le impongas una lectura si no le apetece.
- No cambies las frases de un cuento que ya le has leído. A ellos les gusta escuchar exactamente la misma historia...lo necesitan.
- No cambies las “palabras difíciles”, le permitirán ampliar su vocabulario.
- Deja que toque los libros cuando quiera, aunque los estropee, pero enseñale a quererlos y poco a poco aprenderá a respetarlos.
- No le abrumes con “historias con problemas” porque lo que necesita es evadirse de la realidad y dejar volar su imaginación, pero si la familia atraviesa una situación difícil, puedes contarle un cuento que aborde el problema con delicadeza para que lo entienda.

A continuación os especificamos algunas características aconsejables para los cuentos en función de la edad del niño:

**3 años** – Libros satinados, acartonados o plastificados, con pocas páginas pues su capacidad de atención no supera los 10 minutos. Las figuras serán grandes, claras (sin exceso de detalles) y tendrán colores agradables. Pueden tener palabras como complemento que servirán para identificar objetos o animales conocidos.

**4 años** – El papel será más grueso que el común. Necesita tener imágenes que satisfagan el espíritu observador, enumerador y clasificador del niño, además pueden aparecer en las ilustraciones la perspectiva y la superposición de planos. El texto deberá estar escrito con caracteres grandes.

**5 años** – El libro será de un formato similar al de los adultos y puede tener entre 16 y 24 páginas. Las imágenes deben ser exactas, con muchos detalles e incluso fotografías (el niño ya está preparado para comprender los diferentes planos). Los caracteres escritos serán grandes y en letras de imprenta o cursiva.